

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ EDUCATIVE

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, “la Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.”

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi della legge n. 92 del 2019, specificano, inoltre, che “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura. [...] Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia del nostro Istituto si fonda su tali premesse e si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali (individuati dalle stesse Linee Guida):

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

In relazione ai quali sono stati individuati Obiettivi di Apprendimento e Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza digitale
--	---

	• competenza imprenditoriale	
CAMPI DI ESPERIENZA	• Tutti	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	• Accettare e rispettare le regole fondamentali di convivenza civile, raggiungendo una prima consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui • Prestare attenzione, rispetto e aiuto agli altri e interagire positivamente, nella comunicazione, nel gioco e nelle diverse attività • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi • Condividere giochi e materiali e collaborare per la realizzazione di un progetto comune	• Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Acquisire i principi di base per una sana educazione alimentare • Conoscere le regole per riciclare correttamente i rifiuti • Sviluppare il rispetto per l'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Scoprire il proprio territorio e le sue peculiarità	• È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un

	• Acquisire il senso di appartenenza alla comunità • Sviluppare gradualmente la propria identità di “cittadini” • Conoscere gli aspetti basilari dell’attività economica	valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	• Acquisire minime competenze digitali, favorendo la formazione di una cultura digitale basata sull’utilizzo costruttivo dei dispositivi tecnologici • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

FINALITÀ EDUCATIVE

Il curriculum di Educazione Civica per la scuola primaria, basato sulle linee-guida nazionali previste dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, si sviluppa intorno alle aree tematiche fondamentali previste dalla legge: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

È stilato tenendo presenti:

- i traguardi e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati nelle nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- i punti-chiave di una programmazione efficace che, partendo dalle conoscenze, sia propedeutica allo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva;
- gradualità: ciascun percorso è pensato tenendo presente l’età degli allievi e la loro crescita;
- trasversalità: ciascun insegnante e ciascuna disciplina contribuiscono a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- chiarezza e completezza: le conoscenze e le competenze previste, realizzabili nell’arco della scuola primaria, presentano la triplice funzione educativa, esplicativa e performativa;
- flessibilità oraria: la modulazione delle 33 ore è affidata all'interdisciplinarietà programmata dai docenti del team.

CLASSE PRIMA			
COSTITUZIONE IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SÉ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Io sono: Il nome, l'aspetto fisico, il carattere, la mia famiglia, il mio paese. • Riconoscere le proprie e le altrui emozioni. • Individuare e decodificare nel proprio contesto socioculturale segni e riti correlati alle festività. • I diritti e doveri sono indispensabili per vivere. • Conoscere il valore del rispetto verso il prossimo.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di tutti a partire dal contesto familiare. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Avere cura dell'ambiente scolastico e del materiale proprio e altrui • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e • maturare un atteggiamento • rispettoso, amichevole e collaborativo secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura del proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. • Interagire correttamente nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di rapportarsi correttamente con gli altri. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

		• Organizzare i propri impegni scolastici.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Conoscere il lavoro dei genitori e del personale scolastico. • Ed. ambientale e raccolta differenziata. • La corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare. • Suoni e rumori: l'inquinamento acustico. • Educazione alla sicurezza per strada, a scuola, a casa e nei luoghi pubblici. • Conoscere le principali tradizioni del territorio e condividerle con gli altri. • Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con le quali si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Iniziare a riconoscere il valore del lavoro, facendo riferimento alle attività scolastiche. • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare attraverso l'esplorazione la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

		• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, cibo...) sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile che sono alla propria portata. • Conoscere il valore della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Saper utilizzare i dispositivi digitali in modo elementare	• Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con l'aiuto di un adulto.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile

CLASSE SECONDA			
COSTITUZIONE IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SÉ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	• Cura di sé. • Rispetto dell'ambiente scolastico, del proprio materiale e di quello altrui. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) e assumere incarichi. • Acquisire consapevolezza delle situazioni di pericolo che si possono creare in ambiente scolastico • Conoscere e iniziare a prendere consapevolezza dei propri diritti. • La convivenza: sapersi comportare correttamente in classe e a tavola. • Condividere regole e comprendere le loro funzioni. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Organizzare i propri impegni scolastici. • Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di tutti a partire dal contesto familiare. • Avere cura dell'ambiente scolastico e del materiale proprio e altrui • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Comprendere la differenza fra diritti e doveri. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura del proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. • Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di rapportarsi correttamente con gli altri. • Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	• Conoscere il lavoro dei genitori e del personale scolastico. • Ed. ambientale e raccolta differenziata. • Riconoscere l'importanza dell'acqua come bene prezioso e come basilare risorsa per la vita. • Dimostrare attenzione e rispetto nei confronti della natura, riconoscendo l'importanza degli elementi naturali come materia prima per la vita degli esseri viventi. • La corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare. • Cenni sulle forme di inquinamento. • - Educazione alla sicurezza per strada, a scuola, a casa e nei luoghi pubblici. • Conoscere le principali tradizioni del territorio e condividerle con gli altri. • Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. • Imparare, attraverso il gioco simbolico (mercato) le regole sull'utilizzo del denaro.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con le quali si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Iniziare a riconoscere il valore del lavoro, facendo riferimento alle attività scolastiche. • Riconoscere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare attraverso l'esplorazione la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, cibo...) sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile che sono alla propria portata.	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
----------------------------	--	---	---

		• Iniziare a conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Conoscere il valore della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Saper utilizzare i dispositivi digitali in modo elementare.	• Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con l'aiuto di un adulto.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo responsabile

CLASSE TERZA			
COSTITUZIONE IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SÉ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Educare alle emozioni per una convivenza democratica.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di tutti a partire dal contesto familiare.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità

	• Sviluppare l'equilibrio relazionale tra razionalità ed emotività. • Educare alla legalità per conoscere e rispettare le regole condivise. • Costituzione: art. 2 e 3. • Mettere in atto atteggiamenti corretti con i coetanei e con gli adulti. • Io sono: diritto al nome e all'identità. • Linee generali della Costituzione: l'art. 34 • Gioco: diritto di tutti i bambini • La sicurezza: una responsabilità di tutti. • Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. • Riconoscere il valore della diversità. • Conoscere abitudini, usi e costumi dei bambini nel mondo. • Conoscere i giochi delle diverse regioni geografiche • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta; • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura del proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	individuale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza di alcuni articoli della Carta costituzionale. • Interagire correttamente nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di rapportarsi correttamente con gli altri. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	---	--	---

	civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conoscere alcuni articoli della • Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Conoscere il lavoro dei genitori e del personale scolastico. • Ed. ambientale e raccolta differenziata. • Dimostrare attenzione e rispetto nei confronti della natura, riconoscendo l'importanza degli elementi naturali come materia prima per la vita degli esseri viventi. • La corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare. • Conoscere le varie forme di inquinamento. • Educazione alla sicurezza per strada, a scuola, a casa e nei luoghi pubblici.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con le quali si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Iniziare a riconoscere il valore del lavoro. • Riconoscere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare attraverso l'esplorazione la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. • Individuare nel proprio territorio i beni artistici, culturali e ambientali da tutelare.	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

	• Conoscere le principali tradizioni del territorio e condividerle con gli altri. • Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. • Imparare, attraverso il gioco simbolico (mercantino) le regole sull'utilizzo del denaro. • Regole e diritti: il valore del lavoro e il diritto a una giusta retribuzione (art. 36 della Costituzione)	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, cibo...) sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile che sono alla propria portata. • Iniziare a conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere il valore della legalità.	• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Saper utilizzare i dispositivi digitali • Conoscere e usare le tecnologie digitali per l'apprendimento attraverso video e giochi didattici.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Riconoscere semplici fonti di informazioni. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
----------------------------	---	---	---

CLASSE QUARTA			
COSTITUZIONE IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SÉ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• La regola: dai comandi e i divieti alle regole di comportamento da rispettare.	• Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nella società; avere cura e rispetto degli ambienti pubblici e privati.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità

	• La violazione di un divieto: un fatto di cronaca. • Confrontare i vari codici di legge dei popoli antichi (Codice di Hammurabi) con le sanzioni odierne in caso di mancato rispetto delle regole. • Lettura, analisi e riflessione Art.11. • La Shoah: ○ Il contesto storico. ○ Le leggi razziali, le vittime della Shoah. ○ Gli ebrei a scuola. • La libertà religiosa: cosa dice la Costituzione italiana. Lettura ART.8. e ART.19. • Le regole nell'ambiente circostante: l'educazione stradale. • Il gioco: giocare senza regole. Le regole del gioco. • Conoscere la comunità locale per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune.	• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Conoscere la storia della comunità locale, l'ubicazione della sede comunale e i servizi principali del Comune. • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...). • Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e saperli applicare nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di tutti a partire dal contesto familiare. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Costituzione) per favorire l'inclusione. • Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura del proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	individuale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza di alcuni articoli della Carta costituzionale. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali. • Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di rapportarsi correttamente con gli altri. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Conoscere il lavoro dei genitori e del personale scolastico. • Ed. ambientale e raccolta differenziata. • Dimostrare attenzione e rispetto nei confronti della natura, riconoscendo l'importanza degli elementi naturali come materia prima per la vita degli esseri viventi. • La corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare. • Conoscere le varie forme di inquinamento. • Educazione alla sicurezza per strada, a scuola, a casa e nei luoghi pubblici. • Conoscere le principali tradizioni del territorio e condividerle con gli altri. • Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. • Imparare, attraverso il gioco simbolico le regole sull'utilizzo del denaro.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con le quali si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Riconoscere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. • Analizzare attraverso l'esplorazione la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

	• Regole e diritti: il valore del lavoro e il diritto a una giusta retribuzione (art. 36 della Costituzione) • Il ciclo dell'acqua.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, cibo...) sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile che sono alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere il valore della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Saper utilizzare i dispositivi digitali • Conoscere e usare le tecnologie digitali per l'apprendimento attraverso video e giochi didattici. • Il manifesto della comunicazione non ostile.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
----------------------------	---	--	---

CLASSE QUINTA			
COSTITUZIONE IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SÉ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	• Educare al rispetto delle regole di convivenza civile. • Lettura, analisi e riflessione Art.11. • La Shoah: ○ Il contesto storico. ○ Le leggi razziali, le vittime della Shoah. ○ Gli ebrei a scuola. • La libertà religiosa: cosa dice la Costituzione italiana. Lettura ART.8. e ART.19. • Le regole nell'ambiente circostante: l'educazione stradale. • Confrontare la figura femminile odierna con quella dei principali periodi storici. • Confrontare la vita dei bambini nelle varie epoche storiche. • I tre poteri dello Stato oggi: parlamento, Governo, Magistratura e confronto con le civiltà antiche.	• Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione e saperli applicare nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita di tutti a partire dal contesto familiare. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nella società; avere cura e rispetto degli ambienti pubblici e privati. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Costituzione) per favorire l'inclusione. • Conoscere la storia della comunità locale, l'ubicazione della sede comunale e i servizi principali del Comune. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura del proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita. • Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella comunità al fine di rapportarsi correttamente con gli altri. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
----------------------------	---	--	--

		Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	- Conoscere il lavoro dei genitori e del personale scolastico. - Ed. ambientale. - Dimostrare attenzione e rispetto nei confronti della natura, riconoscendo l'importanza degli elementi naturali come materia prima per la vita degli esseri viventi. - La corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare. - Conoscere le varie forme di inquinamento. - Educazione alla sicurezza per strada, a scuola, a casa e nei luoghi pubblici. - Conoscere le principali tradizioni del territorio e condividerle con gli altri. - Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente.	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con le quali si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. - Riconoscere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare attraverso l'esplorazione la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

	• Imparare, attraverso il gioco simbolico le regole sull'utilizzo del denaro. • Regole e diritti: il valore del lavoro e il diritto a una giusta retribuzione (art. 36 della Costituzione) • Il ciclo dell'acqua e l'uso consapevole di tale risorsa. • L'Italia e il patrimonio dell'UNESCO.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, cibo...) sono limitate e mettere in atto comportamenti di uso responsabile che sono alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere il valore della legalità.	
--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE			
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE	• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Saper utilizzare i dispositivi digitali • Conoscere e usare le tecnologie digitali per l'apprendimento attraverso video e giochi didattici. • Il manifesto dell'uso consapevole di internet. • Il manifesto della comunicazione non ostile.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PREMESSA

Le linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti (D.M. 35 22 giugno 2020), in attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, mirano a favorire nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola come il riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle Istituzioni dell'Unione europea. Gli altri nuclei fondanti dell'educazione civica sono lo sviluppo economico e sostenibilità e la cittadinanza digitale.

Le linee guida sottolineano una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, ma il fondamento dell'educazione civica è la conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità e il rispetto della persona umana e dei suoi talenti, dei valori di solidarietà, di libertà, di uguaglianza, nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da tale concetto ne consegue quello di Democrazia e di sovranità popolare.

La scuola, con la famiglia e le istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. La scuola costituzionale deve favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, di coloro che hanno lacune negli apprendimenti, di chi non ha eguali opportunità formative e di coloro che non parlano italiano.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, incoraggiando il pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo lungo tutta la vita.

L'educazione civica concilierà negli alunni:

il sentimento di appartenenza all'Italia, affinché, a partire da tale realtà geografica e sociale, l'alunno cominci a rappresentare se stesso in relazione al mondo e a comprendere il significato del ricco patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità;

il significato di Patria;

la comprensione della storia del Paese, riconoscendola nella diversità dei territori e valorizzando le eccellenze produttive del "Made in Italy";

la comprensione che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione coi valori costituzionali, l'esercizio delle virtù civiche, la valorizzazione delle tipicità e tradizioni del territorio.

l'appartenenza all'Unione Europea nello spirito di collaborazione tra Paesi che hanno valori e interessi comuni;

la valorizzazione dell'iniziativa economica privata e la proprietà privata come elemento essenziale di libertà personale.

Nucleo concettuale n. 1

COSTITUZIONE

Il dettato costituzionale e la sua storia saranno il primo aspetto da trattare poiché contiene tutte le altre tematiche; le leggi, i regolamenti e le disposizioni normative devono essere coerenti con la Costituzione. Collegati ad essa ci sono i temi della conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni come l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Fondamentali sono anche gli articoli dall'1 al 12.

Rientrano in questo primo nucleo, il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza, come anche la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionali, la conoscenza dell'Inno e della bandiera europei, la conoscenza della bandiera della regione e dello stemma del Comune,

come appartenenza alle varie comunità. Lo studente dovrà capire l'importanza delle leggi come elementi che regolano il rapporto autorità/libertà tra cittadini e Stato. L'educazione alla legalità pertanto deve favorire la consapevolezza del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo l'educazione contro ogni forma di bullismo e il contrasto a ogni forma di criminalità ed illegalità. Analogamente trova collocazione l'educazione stradale finalizzata all'assunzione di comportamenti responsabili da parte degli studenti, quali utenti della strada. Appartiene a questo nucleo anche la dimensione dei diritti e doveri della partecipazione alla vita di comunità con spirito solidale e inclusivo di tutti, aiutando chi ha bisogno.

Nucleo concettuale n. 2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza è la valorizzazione del lavoro come principio cardine dell'educazione alla cittadinanza, coerente con il rispetto della sicurezza personale e dell'ambiente. In questo quadro s'inserisce la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità della protezione personale e del territorio. Analogamente trovano collocazione il rispetto per i beni pubblici, per il decoro urbano, gli edifici e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e monumentale dell'Italia.

S'inseriscono in questo nucleo l'educazione alimentare connessa allo sport e i percorsi educativi per il contrasto dell'uso di sostanze che danno dipendenza. In questo nucleo rientra anche l'educazione finanziaria, la pianificazione previdenziale, la tutela dei risparmi e del patrimonio privato.

Nucleo concettuale n. 3

CITTADINANZA DIGITALE

Al fine di ridurre la vulnerabilità dei giovani legata a un uso lesivo della rete, l'attività di responsabilizzazione degli alunni attraverso la promozione della cultura della cittadina digitale è fondamentale per insegnare loro ciò che consegnano di sé in rete.

Particolare attenzione dovrà riporsi nell'aiutare gli studenti a valutare l'attendibilità delle fonti. Si farà riferimento all'intelligenza artificiale per favorire la personalizzazione della didattica. Allo stesso modo potranno essere previsti approfondimenti sul tema della privacy ed adeguato focus su attività di prevenzione del cyberbullismo.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le attività svolte in classe devono essere occasione di sviluppo di competenze volte a consolidare all'alunno i principi della corretta convivenza e della democrazia. Si favorirà un apprendimento attivo e partecipativo. Si porrà attenzione all'uso degli spazi e delle attrezzature comuni, rispetto della salute, della sicurezza comune, della cura delle relazioni improntate al rispetto verso chiunque, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la partecipazione alla definizione delle regole negli spazi comuni. Le abilità connesse all'educazione civica trovano concretezza in modalità laboratoriali e in gruppi di lavoro collaborativo, nell'applicazione di compiti di realtà e in esperienze di attività extra-scolastiche e sul territorio, orientate al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e della cura del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. L'approccio sperimentale nelle scienze, deve essere

inserito nel curriculum per permettere agli studenti di costruire nuove abilità e sviluppare competenze. L'utilizzo di dispositivi digitali è d'importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e l'individuazione di fonti autorevoli, con attenzione alla tutela della riservatezza e del rispetto altrui. Gli adulti dovranno essere un modello di comportamento.

L'insegnamento dell'educazione civica, a cui devono essere dedicate non meno di 33 ore annuali, è trasversale alle discipline e affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe e coordinato dal coordinatore. La valutazione è condivisa e coerente con le competenze previste in base alle griglie di valutazione.

Ogni contenuto del Curriculum d'Istituto per la Secondaria, è stato associato agli obiettivi e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati dalle linee guida attraverso l'inserimento di un indice numerico.

CLASSE PRIMA							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/ abilità/competenze	N. ore	Quadr.	Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024
1° QUADRIMESTRE							
Italiano	Il concetto di regola, l'importanza delle regole nella società nel rispetto della Costituzione, le regole condivise, il Regolamento di Istituto e di classe	- Saper riflettere sull'importanza delle regole per la convivenza civile in ogni comunità. - Conoscere il Regolamento di Istituto, il Regolamento di classe. - Sapere cos'è la Costituzione e riconoscerne l'importanza come fonte suprema del diritto	8 h (con valutazione)	1 q	1.COSTITUZIONE	1 3	1 2 3 4 10 11
Scienze	La raccolta differenziata, le sue regole, l'importanza dello	Conoscere la raccolta differenziata, le sue regole, il problema dello smaltimento dei rifiuti	6h (con valutazione)	1q	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5	15 17

	smaltimento corretto dei rifiuti e del loro riciclaggio						
Tecnologia	Introduzione agli strumenti digitali di base, anche in ottica DDI	Conoscere i principali devices e il loro corretto utilizzo	2h	1q	3.CITTADINANZA DIGITALE	11	29
Ed. Motoria	Educazione alla salute con particolare riferimento all'igiene personale	Educare alla salute con particolare riferimento all'igiene personale	2h	1q	1.COSTITUZIONE	4	13
Tutte	Intervento Protezione Civile	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti, prevedendo collaborazione con la Protezione Civile			2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	6	18
2° QUADRIMESTRE							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/ abilità/competenze	N. ore		Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024

		• Conoscere le principali regole relative ai diversi ambienti di vita e comprenderne i significati • Rispettare il benessere degli animali					
--	--	---	--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/ abilità/competenze	N. ore	Quadr.	Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024
1° QUADRIMESTRE							
Geografia	• Il ruolo dell'UE, la sua organizzazione politica ed economica e la nascita dell'Europa • Progettazione e pianificazione economica di un	• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione	6 h (con valutazione)	1q	1.COSTITUZIONE 2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	2 8	9 22 23

	viaggio in una capitale europea	Europea e il rapporto tra esse Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. Saper gestire le proprie risorse applicando i concetti di spesa e risparmio.					
Ed. Motoria	Educazione alla salute con particolare riferimento all'igiene personale e all'educazione alimentare	Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene personale e all'educazione alimentare	6 h (con valutazione)	1q	1.COSTITUZIONE	4	13
Tecnologia	L'utilizzo consapevole degli strumenti digitali con particolare riferimento alla netiquette	- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) - Conoscere le varie tipologie di device - Conoscere i rischi della rete	2 h	1q	3.CITTADINANZA DIGITALE	11 12	28 29 30 31 32 33
2° QUADRIMESTRE							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/abilità/competenze	N. ore	Quadr.	Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024

Italiano Storia	Il bullismo e cyberbullismo; il passaggio da suddito a cittadino (Illuminismo e Dichiarazione dei Diritti)	- Conoscere il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo - Saper riflettere sull'importanza del rispetto reciproco e dell'accettazione di ogni forma di differenza - Conoscere la differenza fra suddito e cittadino - Conoscere la differenza fra monarchie assolute, monarchie costituzionali, repubbliche	6 h (con valutazione)	3q	1.COSTITUZIONE; 3.CITTADINANZA DIGITALE	1 2 12	3 7 32 33
Tecnologia	Le produzioni sostenibili e il rispetto per l'ambiente	- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità - Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale - Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica	5 h (con valutazione)	2q	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5 7	14 15 16 17 21
Scienze	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle	Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	4 h (con valutazione)	2q	1.COSTITUZIONE	4	13

	dipendenze (“Vivo ma non fumo”)						
Lingue straniere	Lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Prendere coscienza del concetto di sviluppo sostenibile e trattazione di alcuni dei goals.	6 h (3+3)	2q	1.COSTITUZIONE 2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	1 2 5 7	3 7 15 16 20

CLASSE TERZA							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/abilità/competenze	N. ore	Quadr.	Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024
1° QUDRIMESTRE							
Italiano Storia	- La cultura di contrasto alle mafie, il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità - l’utilizzo consapevole del web (selezione delle fonti)	- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	6 h (con valutazione)	1q	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ 3.CITTADINANZA DIGITALE	9 10	24 25 26 27

		Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali					
Scienze tecnologia	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Conoscere il significato di sostenibilità e gli - obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	8 h (4+4) con valutazione	1q	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5 6 7	14 15 17 19 21
2° QUADRIMESTRE							
Disciplina	Contenuti	Conoscenze/abilità/competenze	N. ore	Quadr.	Nucleo concettuale linee guida DM 183 del 07/09/2024	Traguardo linee guida DM 183 del 07/09/2024	Obiettivi di apprendimento linee guida DM 183 del 07/09/2024
Arte e immagine	La tutela del patrimonio culturale; la questione sociale nell'arte e l'arte di denuncia	Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico	5 h (con valutazione)	2q	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5 7	16 20
Storia geografia	La Costituzione della repubblica, i Diritti umani, gli organismi	Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.	6 h (con valutazione)	2q	1.COSTITUZIONE	1 2	1 3 9

	internazionali, le migrazioni.	• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la • Costituzione come sistema di valori condivisi					
Ed. motoria	• L'educazione stradale (con eventuale progetto)	• Conoscere l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	3 h	2q	1.COSTITUZIONE	1 3 4	5 12 13
Lingue straniere	• Diritti umani e i loro modelli di riferimento; le organizzazioni umanitarie e intergovernative	• Conoscere la storia e la struttura degli organismi internazionali; conoscere i diritti umani e i loro maggiori interpreti nella storia	6 h (3+3)	2q	1.COSTITUZIONE	1 2	3 9
Musica	• Inno nazionale	• Conoscere l'Inno nazionale e la sua storia.	5 (con valutazione)	2q	1.COSTITUZIONE	2	8